

Ceintures de comportement

Les ceintures de comportement symbolisent, reconnaissent et organisent les droits, devoirs et responsabilités de chaque élève. Leur attribution dépend de la prise en compte de plusieurs critères : le comportement dans la classe, dans l'école et lors de déplacements scolaires ; l'autonomie ; l'attitude générale et face à la tâche scolaire. La grille ci-dessous s'applique à tous-tes les élèves de l'école, de la maternelle au cm2.

Le changement de ceinture est **ascendant** : plus l'élève progresse dans les couleurs, plus il bénéficie de droits étendus ; parallèlement, les exigences sont plus grandes et il est moins toléré d'écart.

Ordre des ceintures : grise – rose - blanche – jaune – jaune rayée - orange – verte – verte rayée - bleue – marron

L'acquisition d'une nouvelle ceinture, étant donné qu'elle met en jeu la responsabilité de l'enseignant(e), dépend de ce dernier. Il prend la décision et la motive après avoir écouté les arguments de l'élève qui demande à changer de ceinture, de ses camarades de classe et, éventuellement, des autres adultes de l'école. Les élèves de ceinture marron participent à la décision sur l'attribution d'une ceinture.

On ne peut avancer que d'une ceinture à la fois.

Tout avertissement à une **règle est noté comme gêne** ; à **une loi est noté comme avertissement à la loi** (en précisant le numéro de la loi).

La distinction entre règles et lois est la suivante : la loi s'impose à tous, elle est imprescriptible ; alors que l'ensemble des règles sont mouvantes et peuvent être modulées, transformées, annulées ou créées en fonction des situations de vie de la classe.

La ceinture peut être attribuée sur le champs, ou nécessiter un temps d'essai de quinze jours au terme duquel elle est confirmée ou pas. Les demandes se font pendant le Conseil de coopération, elles sont inscrites dans un cahier (cahier frigo).

Ceinture particulière : la ceinture dorée → statut de « grand gêneur ». si trop de perturbations, de provocation, d'anxiété, pas ou trop peu travail, trop d'avertissements aux lois conduisent à cette ceinture dorée. Les droits attachés à la ceinture de comportement sont suspendus durant une durée déterminée au terme de laquelle l'élève récupère sa ceinture de comportement.

	Ce que je dois faire pour être...	Mes droits si je suis...
GRISE	<ul style="list-style-type: none"> • Essaie d'être propre et d'utiliser les toilettes. • Essaie de se déplacer en classe correctement (en dehors de la salle de motricité). • Range son cahier (sur le bureau gris). • Mets son étiquette pomme sur l'arbre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la vie de la classe. • Donner son avis, son sentiment.
ROSE	<ul style="list-style-type: none"> • Vient à l'école régulièrement (hors maladie). • Commence à respecter le code son. • Essaie de ne pas déranger ses camarades. • Au signal, se range sans bruit devant l'escalier. • Est propre, utilise les toilettes correctement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voter en conseil de coopération. • Avoir une responsabilité simple.
BLANCHE	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte quelques règles. • Tient parfois compte des vais. • Respecte quelques décisions prises en conseil. • S'inscrit à une ou deux responsabilités. • Essaie de faire le travail demandé seul. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aller seul aux toilettes en maternelle en dehors de consignes). • Avoir une responsabilité complexe. • Choisir ses ateliers. • Aller aux toilettes accompagné(e) (classes cycles 2 et 3).
JAUNE	<ul style="list-style-type: none"> • Assure ses responsabilités correctement. • Essaie de respecter le code son. • Essaie de régler ses conflits avec l'aide d'un adulte. • Essaie d'être gentil et poli avec les autres. • Essaie de respecter l'adulte encadrant lors des sorties scolaires. • Range le matériel utilisé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer seul(e) dans la classe. • Avoir un métier facile.
JAUNE RAYEE	<ul style="list-style-type: none"> • Exerce un métier facile. • Essaie travailler sans gêner : de ne pas gêner les autres dans leur travail. • Respecte les horaires et le rang. • Fait son travail seul(e). • lève le doigt et attend pour parler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre président du jour (Quoi de neuf ? et/ou Réunion). • Aller aux toilettes seul(e).
ORANGE	<ul style="list-style-type: none"> • Règle ses conflits avec l'aide d'un adulte. • Est poli avec les autres, les respecte dans son langage. • Est pacifique : ne fait pas exprès d'embêter les autres. • Travaille sans gêner : ne gêne pas le travail des autres, respecte le code son. • Essaie de s'installer rapidement à son travail et travaille sans perdre de temps. • Au lieu de se plaindre, râler et crier, critique et propose au Conseil. • Respecte les décisions du Conseil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir un métier complexe. • Passer le brevet de tuteur(trice). • Etre président du Conseil de coopération.
VERTE	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les échéances de travail (exposés, journal : textes à corriger et à copier ou taper, travail obligatoire dans le plan de travail). • Sait travailler seul(e) sans histoire. • S'installe rapidement à son travail et travaille sans perdre de temps. • Range correctement ses affaires. • Ne change pas en l'absence de l'enseignant (e). 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre tuteur(trice) en ayant obtenu le brevet. • Rester en classe pendant les récréations. • Recevoir un visiteur.
VERTE RAYEE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît ses erreurs. • Fait correctement son métier. • Sait aider des enfants. • Est tuteur(trice) d'un élève. • Demande de l'aide quand il/elle ne comprend pas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circuler librement dans l'école. • Etre responsable d'un atelier ou d'un groupe de travail.
BLEUE	<ul style="list-style-type: none"> • Circule dans l'école sans incident. • Règle les petits problèmes sans une ceinture marron et le Conseil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capitaine d'équipe (responsable d'une tablee).
MARRON	<ul style="list-style-type: none"> • Sait éviter les histoires et les accidents. • Sait aider à dénouer un conflit. • Peut, en cas de nécessité, transgresser les règles de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la décision des ceintures de comportement. • Etre garant de la classe en cas d'absence imprévue et provisoire de l'enseignant(e).

**Pour changer de ceinture de comportement
l'enfant doit se faire inscrire sa proposition dans le cahier frigo et l'argumenter au Conseil de coopération.**

- Les enfants et la maîtresse argumentent.
- Les enfants ceinture marron de comportement et la maîtresse prennent la décision.
- La nouvelle ceinture peut commencer par deux semaines d'essai. Un bilan est fait à l'issue des deux semaines pour valider ou non.
- Ceintures blanches et jaunes : perte des droits pendant 1 mois avec 5 lois sur une quinzaine.
- Ceinture orange : perte des droits pendant 1 mois avec 3 lois sur une quinzaine.
- Ceinture verte : perte des droits pendant 1 mois avec 2 lois sur une quinzaine.

Ceintures bleues et marron : perte des droits pendant 1 mois avec 1 loi sur une quinzaine.