

# Le conseil

*en classe  
coopérative*

## Des objectifs pour le conseil

Organiser les projets collectifs  
Entretien du cadre de la classe : discuter / établir / modifier les règles  
Gérer la coopérative de la classe  
Autoriser les projets et les initiatives individuelles, en mesurer les contraintes et la faisabilité  
Encourager les efforts et valoriser  
Répartir les responsabilités, construire des stratégies de responsabilisation  
Activer l'intelligence collective du groupe pour résoudre les problèmes

## Une organisation en étapes

Ouverture  
Rappel de la loi  
Désignation des métiers  
Traitement de l'ordre du jour (propositions, félicitations, critiques)  
Rappel des décisions prises et validation par le groupe  
Clôture

## Quel intérêt pour la classe ?

Organiser la coopération et "faire groupe"  
Favoriser la prise de parole individuelle et développer l'écoute  
Développer la capacité à argumenter  
Développer la capacité à se projeter  
Développer la capacité à traiter des tâches et informations complexes  
Faire de la régulation de conflits un dispositif d'apprentissage collectif du vivre ensemble régulé par le dialogue

## Cadre

coopération  
communication non-violente  
bienveillance  
Messages clairs

## Janusz Korczak

Pédiatre polonais du début du XXème siècle, il s'efforçait de proposer une éducation de qualité aux enfants abandonnés et orphelins, basée sur la considération de l'enfant comme une personne

## Fernand Oury

Instituteur parisien dès 1939, il postule que l'école ne peut qu'être "sur mesure". Tout en étant proche de la psychothérapie institutionnelle, il installe dans sa classe les techniques Freinet, inventant une pédagogie active qui prend en compte l'inconscient. Le conseil, avec ses rituels et ses maîtres-mots est la pierre angulaire du système des 4 L (Limite, Loi, Lieu, langages) qui fonde la classe.

## Célestin Freinet

Instituteur en milieu rural, Freinet, dès 1923, et d'après ses lectures des pédagogues de l'éducation nouvelle, fait la promotion de la coopération à l'école. Il pose les conseils de coopération comme un moyen de faire entrer la démocratie à l'école en rendant les rapports entre le maître et les élèves plus souples. C'est aussi pour lui un moyen de faire advenir le socialisme, de former des citoyens.

# Le conseil

*en classe  
coopérative*

## Des objectifs pour le conseil

Organiser les projets collectifs  
Entretien du cadre de la classe : discuter / établir / modifier les règles  
Gérer la coopérative de la classe  
Autoriser les projets et les initiatives individuelles, en mesurer les contraintes et la faisabilité  
Encourager les efforts et valoriser  
Répartir les responsabilités, construire des stratégies de responsabilisation  
Activer l'intelligence collective du groupe pour résoudre les problèmes

## Une organisation en étapes

Ouverture  
Rappel de la loi  
Désignation des métiers  
Traitement de l'ordre du jour (propositions, félicitations, critiques)  
Rappel des décisions prises et validation par le groupe  
Clôture

## Quel intérêt pour la classe ?

Organiser la coopération et "faire groupe"  
Favoriser la prise de parole individuelle et développer l'écoute  
Développer la capacité à argumenter  
Développer la capacité à se projeter  
Développer la capacité à traiter des tâches et informations complexes  
Faire de la régulation de conflits un dispositif d'apprentissage collectif du vivre ensemble régulé par le dialogue

## Cadre

coopération  
communication non-violente  
bienveillance  
Messages clairs

## Janusz Korczak

Pédiatre polonais du début du XXème siècle, il s'efforçait de proposer une éducation de qualité aux enfants abandonnés et orphelins, basée sur la considération de l'enfant comme une personne

## Fernand Oury

Instituteur parisien dès 1939, il postule que l'école ne peut qu'être "sur mesure". Tout en étant proche de la psychothérapie institutionnelle, il installe dans sa classe les techniques Freinet, inventant une pédagogie active qui prend en compte l'inconscient. Le conseil, avec ses rituels et ses maîtres-mots est la pierre angulaire du système des 4 L (Limite, Loi, Lieu, langages) qui fonde la classe.

## Célestin Freinet

Instituteur en milieu rural, Freinet, dès 1923, et d'après ses lectures des pédagogues de l'éducation nouvelle, fait la promotion de la coopération à l'école. Il pose les conseils de coopération comme un moyen de faire entrer la démocratie à l'école en rendant les rapports entre le maître et les élèves plus souples. C'est aussi pour lui un moyen de faire advenir le socialisme, de former des citoyens.