

Le conseil

*en classe
coopérative*

Des objectifs pour le conseil

Organiser les projets collectifs
Entretien du cadre de la classe : discuter / établir / modifier les règles
Gérer la coopérative de la classe
Autoriser les projets et les initiatives individuelles, en mesurer les contraintes et la faisabilité
Encourager les efforts et valoriser
Répartir les responsabilités, construire des stratégies de responsabilisation
Activer l'intelligence collective du groupe pour résoudre les problèmes

Une organisation en étapes

Ouverture
Rappel de la loi
Désignation des métiers
Traitement de l'ordre du jour (propositions, félicitations, critiques)
Rappel des décisions prises et validation par le groupe
Clôture

Quel intérêt pour la classe ?

Organiser la coopération et "faire groupe"
Favoriser la prise de parole individuelle et développer l'écoute
Développer la capacité à argumenter
Développer la capacité à se projeter
Développer la capacité à traiter des tâches et informations complexes
Faire de la régulation de conflits un dispositif d'apprentissage collectif du vivre ensemble régulé par le dialogue

Cadre

coopération
communication non-violente
bienveillance
Messages clairs

Janusz Korczak

Pédiatre polonais du début du XXème siècle, il s'efforçait de proposer une éducation de qualité aux enfants abandonnés et orphelins, basée sur la considération de l'enfant comme une personne

Fernand Oury

Instituteur parisien dès 1939, il postule que l'école ne peut qu'être "sur mesure". Tout en étant proche de la psychothérapie institutionnelle, il installe dans sa classe les techniques Freinet, inventant une pédagogie active qui prend en compte l'inconscient. Le conseil, avec ses rituels et ses maîtres-mots est la pierre angulaire du système des 4 L (Limite, Loi, Lieu, langages) qui fonde la classe.

Célestin Freinet

Instituteur en milieu rural, Freinet, dès 1923, et d'après ses lectures des pédagogues de l'éducation nouvelle, fait la promotion de la coopération à l'école. Il pose les conseils de coopération comme un moyen de faire entrer la démocratie à l'école en rendant les rapports entre le maître et les élèves plus souples. C'est aussi pour lui un moyen de faire advenir le socialisme, de former des citoyens.

Le conseil

*en classe
coopérative*

Des objectifs pour le conseil

Organiser les projets collectifs
Entretien du cadre de la classe : discuter / établir / modifier les règles
Gérer la coopérative de la classe
Autoriser les projets et les initiatives individuelles, en mesurer les contraintes et la faisabilité
Encourager les efforts et valoriser
Répartir les responsabilités, construire des stratégies de responsabilisation
Activer l'intelligence collective du groupe pour résoudre les problèmes

Une organisation en étapes

Ouverture
Rappel de la loi
Désignation des métiers
Traitement de l'ordre du jour (propositions, félicitations, critiques)
Rappel des décisions prises et validation par le groupe
Clôture

Quel intérêt pour la classe ?

Organiser la coopération et "faire groupe"
Favoriser la prise de parole individuelle et développer l'écoute
Développer la capacité à argumenter
Développer la capacité à se projeter
Développer la capacité à traiter des tâches et informations complexes
Faire de la régulation de conflits un dispositif d'apprentissage collectif du vivre ensemble régulé par le dialogue

Cadre

coopération
communication non-violente
bienveillance
Messages clairs

Janusz Korczak

Pédiatre polonais du début du XXème siècle, il s'efforçait de proposer une éducation de qualité aux enfants abandonnés et orphelins, basée sur la considération de l'enfant comme une personne

Fernand Oury

Instituteur parisien dès 1939, il postule que l'école ne peut qu'être "sur mesure". Tout en étant proche de la psychothérapie institutionnelle, il installe dans sa classe les techniques Freinet, inventant une pédagogie active qui prend en compte l'inconscient. Le conseil, avec ses rituels et ses maîtres-mots est la pierre angulaire du système des 4 L (Limite, Loi, Lieu, langages) qui fonde la classe.

Célestin Freinet

Instituteur en milieu rural, Freinet, dès 1923, et d'après ses lectures des pédagogues de l'éducation nouvelle, fait la promotion de la coopération à l'école. Il pose les conseils de coopération comme un moyen de faire entrer la démocratie à l'école en rendant les rapports entre le maître et les élèves plus souples. C'est aussi pour lui un moyen de faire advenir le socialisme, de former des citoyens.